

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
комитета социального развития
Администрации Петрозаводского
городского округа

Е.Н.Герасимова
01.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С.Егорова
01.08.2014 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 64
«Мармеландия» за 2013 – 2014 учебный год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского
округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2013 – 2014 учебный год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.09.2013 г. функционирует 13 групп.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Вишнёвая»	3-4 лет	23
№ 2 «Звёздная»	3-4 лет	25
№ 3 «Игрушечная»	4-5 лет	24
№ 4 «Ромашковая»	4-5 лет	26
№ 5 «Радужная»	4-5 лет	25
№ 6 «Полосатая»	4-5 лет	25
№ 7 «Кружевная»	4-5 лет	26
№ 8 «Апельсиновая»	4-5 лет	25
№ 9 «Мозаичная»	4-5 лет	26
№ 10 «Ягодная»	4-5 лет	24
№ 11 «Цветочная»	5-6 лет	26
№ 12 «Солнечная»	5-6 лет	25
№ 13 «Морская»	6-7 лет	25
Итого:		325

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

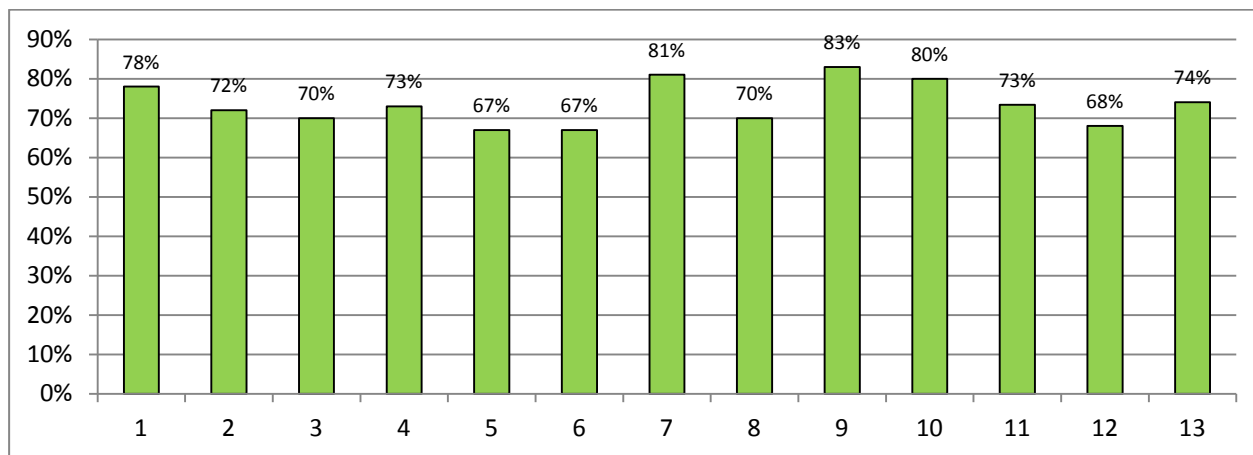
- Общее собрание (Конференция) Учреждения
- Совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

- Родительские собрания групп Учреждения
- Родительские комитеты групп Учреждения

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

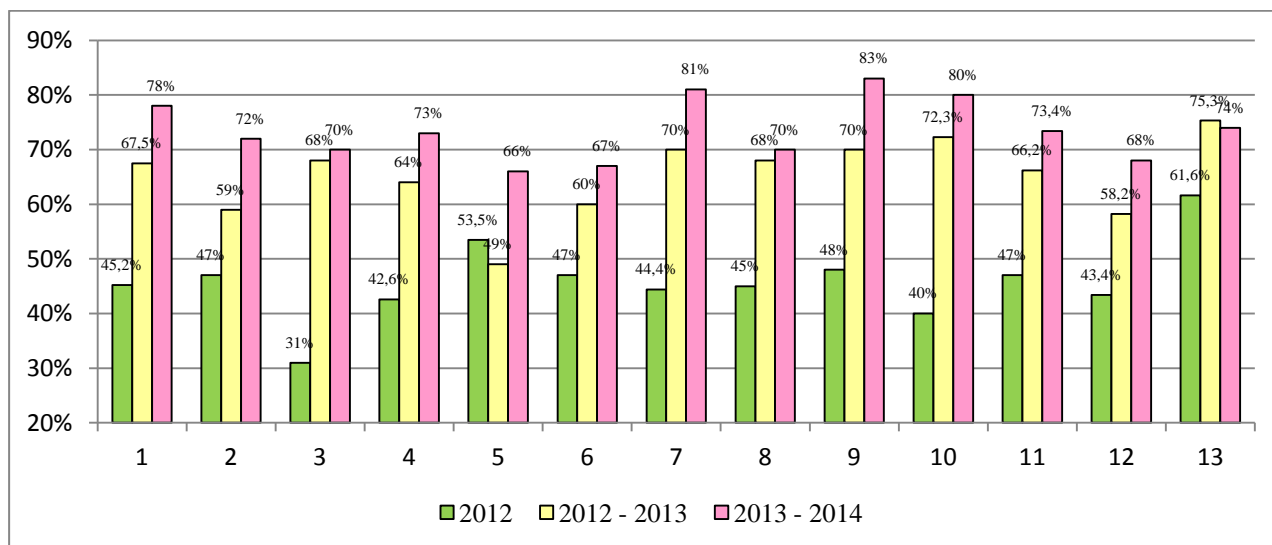
Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2013 – 2014 учебный год, ежемесячно проходило изучение посещаемости и заболеваемости детей в организации с сентября 2013 г. по май 2014 г., полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОУ в целом.

Средний балл выполнения норм посещаемости по группам в 2013 – 2014 учебном году



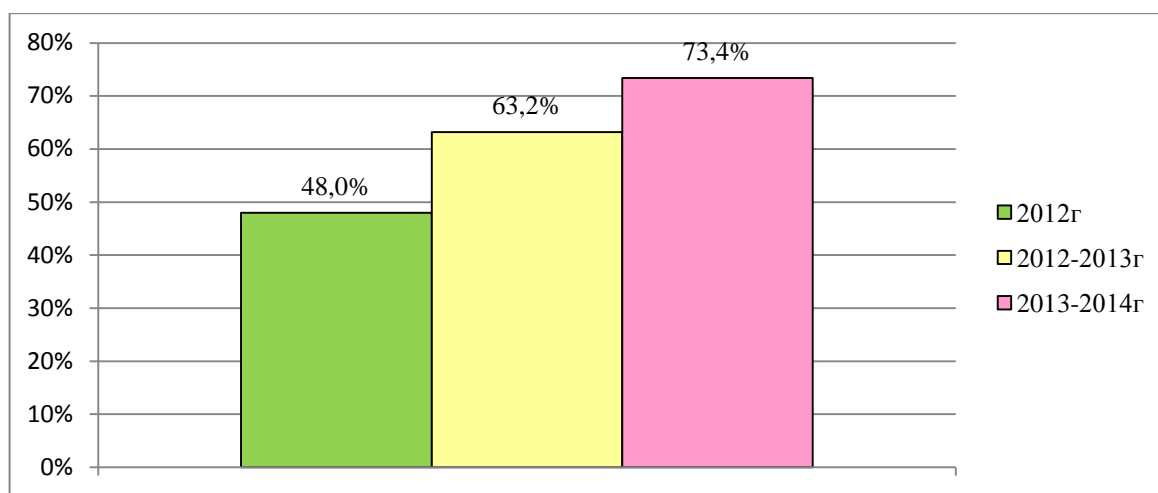
По данным диаграммы можно предположить, что на первом месте по выполнению норм посещаемости за 2013 – 2014 учебный год, находится группа № 9 «Мозаичная» (4 - 5 лет) – 83%; на втором месте – группа № 7 «Кружевная» (4 – 5 года) – 81 % (в 2012 – 2013 учебном году данная группа была на третьем месте с показателем посещаемости 70 %); третье место занимает группа № 10 «Ягодная» (4 – 5 лет) - 80 %. Данные показатели посещаемости превышают показатели качества муниципального задания Учредителя (67 %).

Мониторинг выполнения норм посещаемости по группам за 2012 - 2014 учебный год



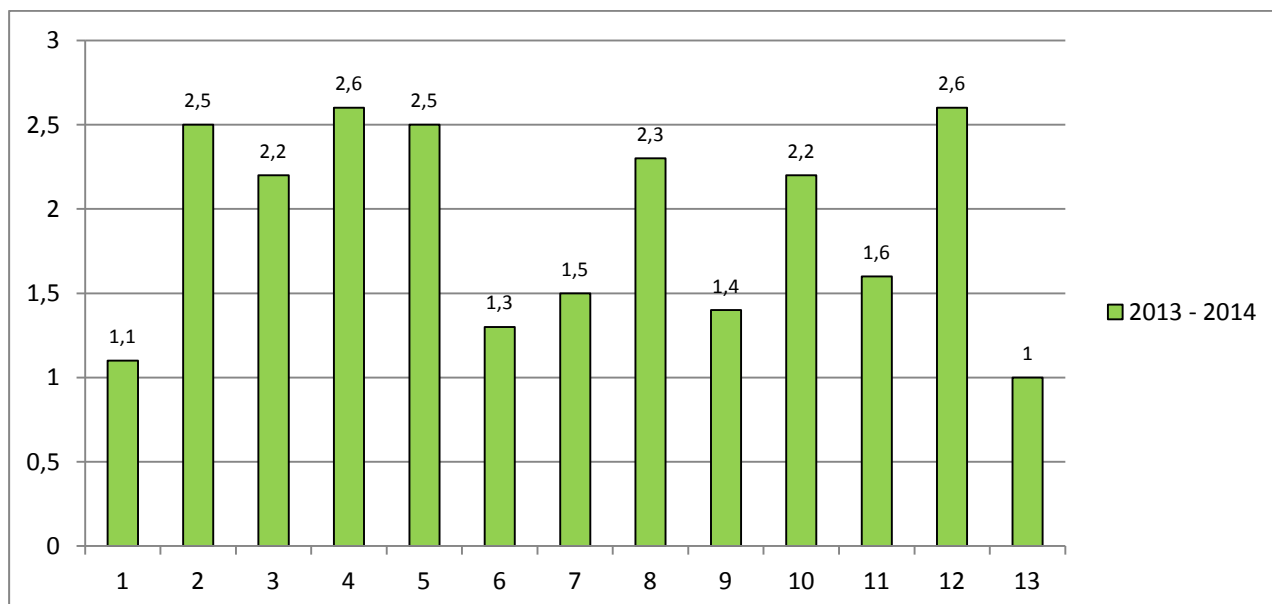
По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости по группам за 2012 - 2014 учебный год наблюдается стремительная положительная динамика процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» во всех группах.

**Мониторинг
выполнения норм посещаемости в целом по ДОУ за 2012 - 2014 учебный год**



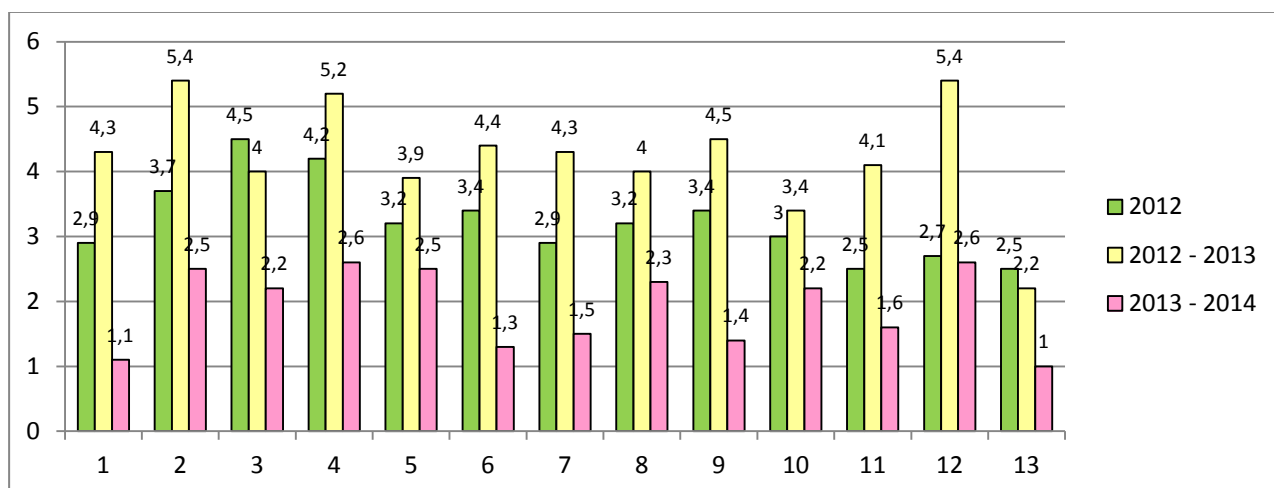
По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости в целом по ДОУ за 2012 - 2014 учебный год также наблюдается положительная динамика процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64». С 2012 г. посещаемость по ДОУ выросла на 25,4 %.

Средний балл заболеваемости по группам в 2013 – 2014 учебном году



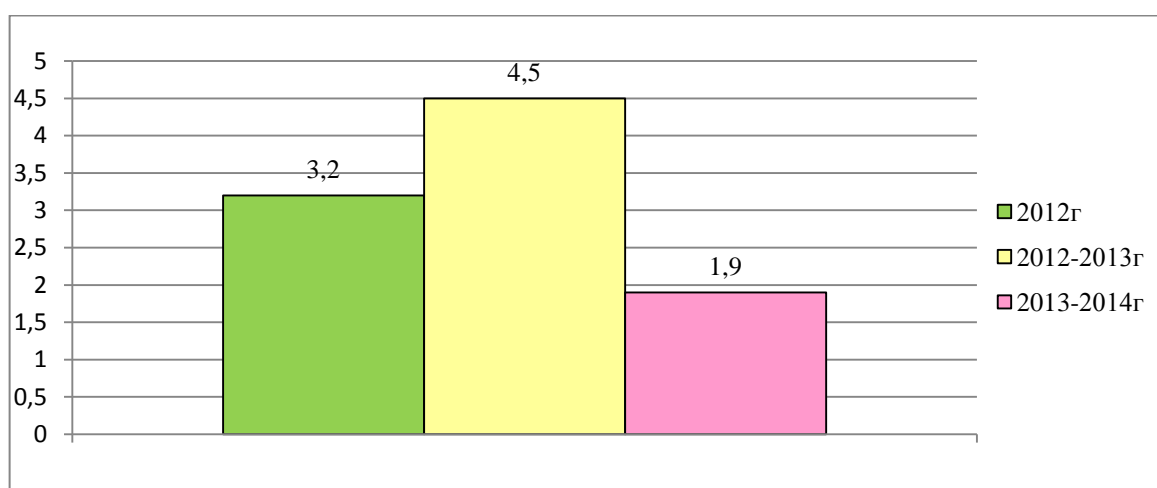
По данным диаграммы можно предположить, что самая низкая заболеваемость за 2013 – 2014 учебный год в группе № 13 «Морская» (6 -7 лет) – 1 детодень. Самая высокая заболеваемость в группах № 4 «Ромашковая» (4 – 5 лет) и № 12 «Солнечная» (5 – 6 лет) – 2,6 детодня.

Мониторинг заболеваемости по группам за 2012 - 2014 год



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости по группам за 2012 - 2014 учебный год наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости детей МДОУ «Детский сад № 64» во всех группах.

Мониторинг заболеваемости в целом по ДОУ за 2012 - 2014 учебный год



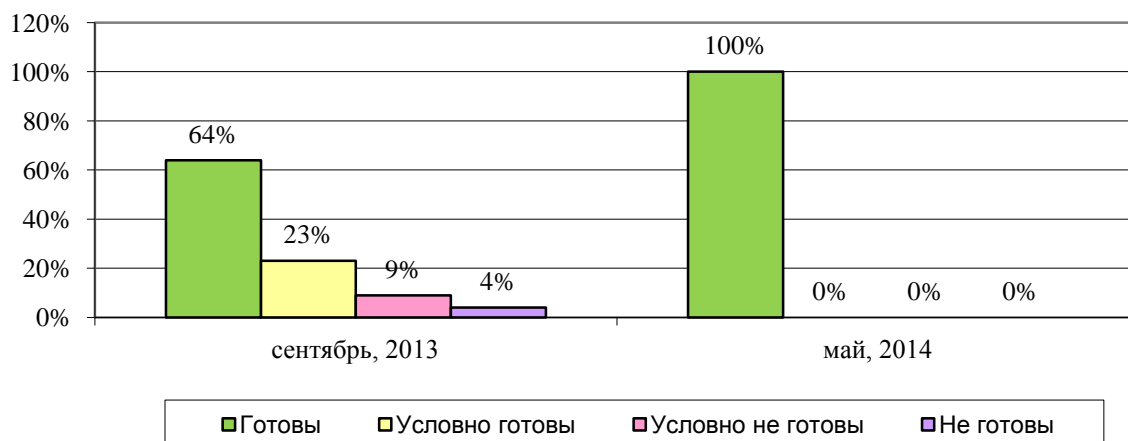
По данным мониторинга среднего балла заболеваемости в целом по ДОУ за 2012 - 2014 учебный год также наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости. С 2012 г. заболеваемость детей по ДОУ снизилась на 1,3 детодня.

Таким образом, по итогам сравнительных срезов посещаемости и заболеваемости в МДОУ «Детский сад № 64» очевидно, что посещаемость выросла на 10,2 % в сравнении с 2012 – 2013 учебным годом, а заболеваемость снизилась на 2,6 балла. Следовательно, можно предположить, что реализация комплексной системы оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний в МДОУ «Детский сад № 64» находится на высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации основной образовательной программы ДОУ.

С целью изучения психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе (группа №13 «Морская») педагогом-психологом обследовано на начало учебного года - сентябрь, 2013 года (22 ребенка) и на конец учебного года – май, 2014 года (20 детей).

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

Средний балл психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период сентябрь, 2013 – май, 2014



Вывод: По полученным результатам видно, что за период 2013 – 2014 г. наблюдается значительное повышение показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе.

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям распределилась следующим образом:

60% - средние общеобразовательные организации

10% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля

25% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением иностранных языков

5% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением физической культуры

Оценка организации учебного процесса

По итогам анализа и изучения опыта работы МДОУ «Детский сад № 64» в 2013 – 2014 учебном году была выдвинута проблема совершенствования профессионального мастерства педагогов, позволяющая активизировать их творческую деятельность, перевести из от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала, что в свою очередь должно способствовать повышению качества образования. **Следовательно**, в плане работы учреждения на 2013 - 2014 учебный год перед коллективом была поставлена задача, направленная на проектирование образовательного процесса в условиях внедрения программы инновационной деятельности ДОО «Комплексная модель воспитательной системы на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования. В ходе решения данной годовой задачи был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- мероприятия, направленные на формирование экспериментальной деятельности у детей, на развитие любознательности, познавательной активности;
- мероприятия, направленные на формирование проектных умений педагогов, на формирование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, мотивационной, теоретической и технологической компетентности педагогов;

- мероприятия, направленные на разработку методического обеспечения реализации модели воспитательно-образовательной системы:
 - разработка «Комплексной модели воспитательной системы на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования»;
 - разработка «Системы поэтапного формирования проектных умений педагогов»;
 - разработка материалов для апробирования системы поэтапного формирования проектных умений педагогов;
 - разработка методических рекомендаций по проектированию условий среды.

- мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в области развития детской экспериментальной (проектной) деятельности.

Благодаря проведенным мероприятиям, удалось достигнуть следующих результатов:

1. Детское *экспериментирование*, как один из шести видов детской деятельности, находится на **втором месте в выборах детей 5 – 7 лет (63 %)**. Самой предпочитаемой деятельностью у детей в возрасте 5-7 лет является – изобразительная деятельность 64%. Это свидетельствует о том, что экспериментальная деятельность стала очень привлекательна для детей. Возможно, это связано с тем, что детскому экспериментированию уделяется большое внимания со стороны педагогов.
2. 53% детей 5 – 7 лет имеют **высокий уровень** познавательной активности (в группе № 11 «Цветочная» таких детей 26%, в группе № 12 «Солнечная» - 53%, в группе № 13 «Морская» – 79%). Дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляют исследовательский интерес к миру, проявляют активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности; видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого; высказывают предположения; выстраивают гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью взрослого или сверстника. Дошкольники умеют принимать активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым, самостоятельно готовят материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляют настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Умеют формулировать выводы, самостоятельно или по наводящим вопросам педагога, аргументируют свои суждения, пользуются доказательствами с помощью взрослого.
3. Разработано методическое обеспечение реализации модели воспитательно-образовательной системы.
4. По итогам анализа **инновационного потенциала педагогического коллектива** было выявлено следующее:
 - восприимчивость педагогов к новому находится на допустимом уровне;
 - мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств достигла среднего уровня:
 - осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить отметили 59 % педагогов, что на 11 % выше, чем в начале года (на начало года показатель был равен 48 %);
 - высокий уровень профессиональных притязаний, сильную потребность в достижении высоких результатов отметили 14 % педагогов, на 1 % выше, чем в начале года;
 - 48 % педагогов отметили потребность в контактах с интересными, творческими людьми (в начале года показатель был равен 45 %);
 - желание создать хорошую, эффективную школу для детей отметили 69 % педагогов, что на 37 % больше, чем в начале года;
 - потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины выросла на 16 %, ее отметили 45 % педагогов (в начале года показатель был равен 29 %);
 - 3 % педагогов ощущают потребность в лидерстве, на начало года таких педагогов не было;

- потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей выбрали 14 % педагогов (в начале года этот показатель был равен 13 %);
 - потребность в самовыражении, самосовершенствовании ощущает 41 % педагогов, показатель улучшился на 12 % в сравнении с началом года;
 - чувствуют себя готовыми к участию в инновационных процессах, уверенными в себе 10 % педагогов, в начале года показатель был равен 16 %. Возможно данное снижение связано с изменениями в системе образования, с введением ФГОС ДО;
 - 14 % педагогов хотят проверить на практике полученные знания о новшествах;
 - 5 % педагогов хотят быть замеченными и по достоинству оцененными.
- антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций, снизились:
- 48 % педагогов не имеют антиинновационных барьеров препятствующих освоению инноваций. 52 % педагогов, имеющие антиинновационные барьеры (в начале 2013 – 2014 учебного года таких педагогов было 100%) отмечают следующие причины отсутствия интереса к инновациям и отказа от применения новшеств:
 - слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – 10 %;
 - убеждение, что эффективно учить можно и по старому – 4 %;
 - плохое здоровье, другие личные причины – 21 %;
 - большая учебная нагрузка – 24 %;
 - небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное – 21 %;
 - отсутствие материальных стимулов – 0%;
 - чувство страха перед отрицательными результатами – 21%;
 - разногласия, конфликты в коллективе – 0%.

По сравнению с началом 2013 – 2014 учебного года прослеживается снижение уровня причин связанных с небольшим опытом работы на 36 %, причин связанных с большой учебной нагрузкой на 28 %, причин связанных со слабой информированностью в коллективе о возможных инновациях на 4 %. Это может быть следствием повышения опыта работы педагогов, повышением профессионального мастерства. Прослеживается увеличение уровня чувства страха перед отрицательными результатами на 11 % в сравнении с началом 2013 – 2014 учебного года (10%). Это может быть связано с переходом образовательного учреждения на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Наличие у педагогов антиинновационных барьеров, препятствующих освоению инноваций, указывает на средний уровень освоения инноваций.

5. **По мнению родителей** 88% детей экспериментируют дома, привлекая родителей. Родители отмечают в анкетах, что дети дома проявляют свою исследовательскую активность, а именно задают много вопросов, экспериментируют с водой, песком, красками, пластилином, конструктором, любят читать и рассматривать энциклопедии, интересуются растениями, познают окружающую среду. Дети привлекают родителей к участию в экспериментах и 86% родителей активно участвуют в них. Данный факт свидетельствует о том, что родители имеют представление о положительном влиянии экспериментирования на развитие детей. Родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на проектирование образовательного процесса в условиях внедрения программы инновационной деятельности ДОУ «Комплексная модель воспитательной системы на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования имеет положительный результат.

Также важно отметить, что проектирование и реализация проектов программы инновационной деятельности ДОУ зависит от созданной предметно-развивающей среды, поэтому на 2013 – 2014 учебный год перед коллективом МДОУ «Детский сад № 64» была поставлена задача, направленная на освоение и закрепление нового опыта по

совершенствованию предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с условиями программы инновационной деятельности ДООУ. В ходе решения данной годовой задачи был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- мероприятия, направленные на развитие у детей творчества в совершенствовании образовательной среды, планировании продуктивной деятельности; на формирование навыка бережного обращения с предметами образовательной среды;
- мероприятия, направленные на развитие профессионального творческого потенциала педагогических работников; на выявление творческих талантливых педагогов, создающих условия для развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС РФ;
- мероприятия, направленные на совершенствование условий образовательной среды для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в области совершенствования предметно-развивающей среды в ДООУ.

Благодаря реализации данного комплекса мероприятий, удалось достигнуть следующих результатов:

1. Дети умеют самостоятельно проявлять творчество в совершенствовании образовательной среды, планировать продуктивную самостоятельную деятельность. Дети выполняют задание в соответствии с замыслом, умеют планировать свою работу.
2. Профессиональный уровень педагогов стал выше, чем в начале учебного года. Это подтверждают следующие данные:
 - в сравнении с анализом оценки профессиональных умений педагогов в сентябре 2013 г. (26% педагогов с высоким уровнем) и в марте 2014 г. наблюдается положительная динамика на 22%. Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владеют набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Заинтересованы в повышении педагогического мастерства.
 - В показателе уровня профессионального мастерства выше среднего наблюдается спад на 1%. Это связано с положительной динамикой высокого уровня. Педагоги владеют теоретическими знаниями и успешно применяют их в работе с детьми и родителями. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей. При проектировании учебного процесса испытывают затруднения в определении дальних перспектив. Знают и стремятся применять в работе с детьми инновационные технологии. Учитывают особенности детского коллектива, выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, настроены на сотрудничество. Объективно осуществляют самоанализ результативности собственной деятельности. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми, коллегами, родителями. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании. Часто проявляют инициативу, отдают много сил работе.
 - Процент профессионального мастерства педагогов соответствующих среднему уровню уменьшился на 18%, можно предположить, что это также связано с увеличением

количества педагогов, имеющих высокий уровень профессионального мастерства. Это ответственные работники. Осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу. Планируют образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка. Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии. Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие. Оценки детской деятельности разнообразны, но преимущественно недифференцированные. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

С целью выявления творческих талантливых педагогов, создающих условия для развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в МДОУ «Детский сад № 64» был организован смотр-конкурс «Лучшая образовательная среда в группе». Педагоги творчески подошли к организации образовательной среды группы с учётом современных тенденций, а также возрастных особенностей детей. По результатам рейтинговых оценок определились три победителя: 1 место группа №3 педагоги Мудреченко М.В., Размерова Н.П., 2 место - группа №12 педагоги: Никулина Г.А., Курвинен И.С., 3 место - группа №7 педагоги - Гребенникова И.И., Щербаченко Д.С. Дополнительно был определён «Приз зрительских симпатий» группа №4 педагоги: Анхимова Е.В., Кузнецова А.Д. Педагоги данных групп показали высокий уровень профессиональных умений в создании предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС ДО. Внесли интересные, авторские идеи в оснащение групп.

3. Педагоги, организуя образовательную среду, с учётом принципов ФГОС, обеспечили возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая образовательная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.
4. Педагогическая компетентность родителей в области совершенствования предметно-развивающей среды в ДОУ:
 - 91 % родителей удовлетворены эстетическим оформлением детского сада и группы. Самая высокая удовлетворённость родителей эстетическим оформлением в группах № 4 (99%), № 5 (98%), № 9 (97%) воспитатели данных групп творчески подходят к организации предметно-пространственной среды группы;
 - 40% родителей отмечают в анкетах, что принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе;
 - 90% родителей отмечается присутствие в оформлении интерьера группы творческих работ воспитателей и детей, что подтверждает участие детей в оформлении образовательного пространства группы. Детям нравится посещать детский сад, они с удовольствием ходят в свою группу.

Таким образом, работу, направленную на освоение и закрепление нового опыта по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ можно считать успешной.

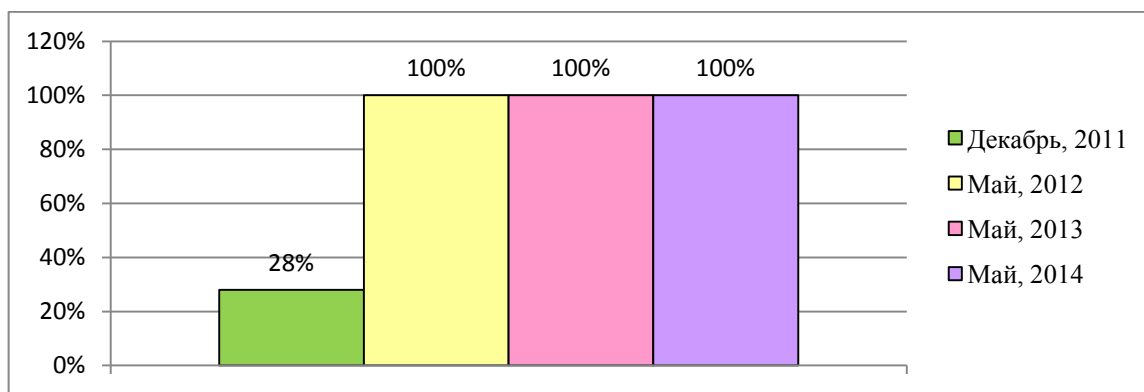
Оценка качества кадрового обеспечения

Немаловажным результатом работы за данный период можно считать укомплектованность МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами

(педагогическими, руководящими и иными). На август, 2014 г. укомплектованность составляет – 100 %. Из них:

- руководящие работники – 100 %
- педагогические работники – 100 %
- иные работники – 100 %

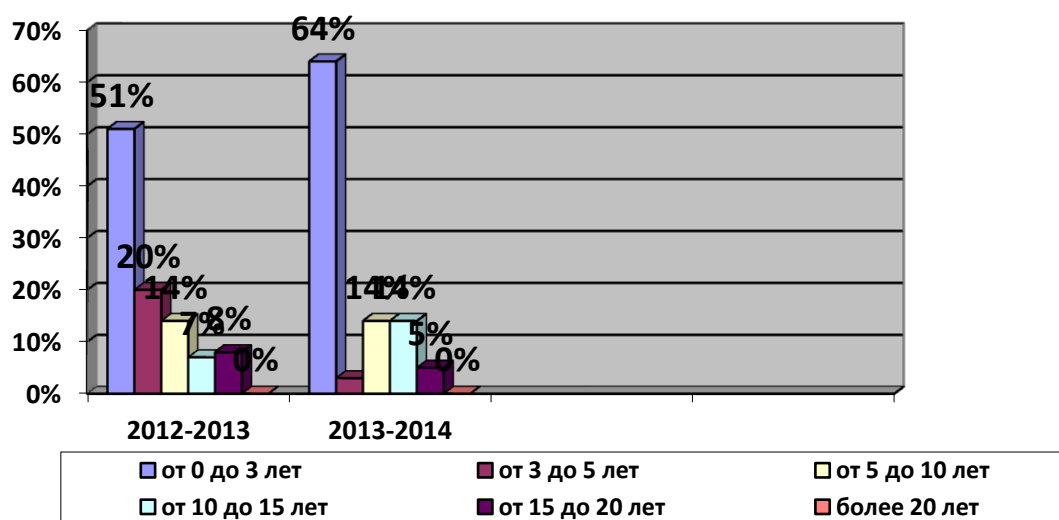
Сравнительная диаграмма укомплектованности МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами (декабрь 2011 г. – май 2014 г.)



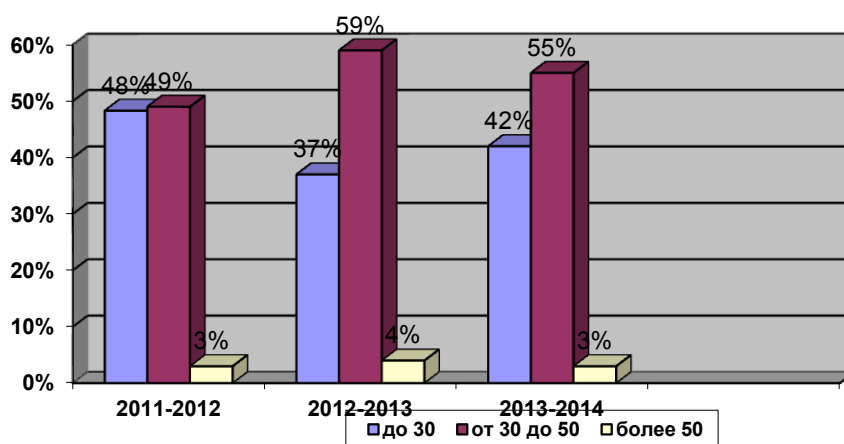
Таким образом, видно, что в МДОУ «Детский сад № 64» наблюдается стабильность в укомплектованности квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). Учреждение на 100 % обеспечено руководящими кадрами, на 100 % - педагогическими и на 100 % - иными сотрудниками.

Всего педагогов – 37; старший воспитатель - 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатель – 30; музыкальный руководитель – 2, логопед – 1, педагог дополнительного образования - 1.

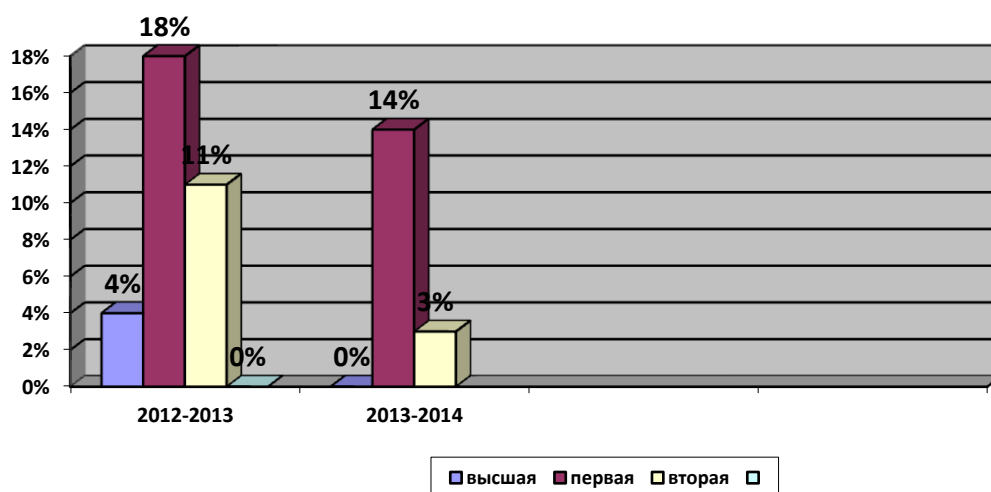
Стаж педагогической работы в МДОУ «Детский сад № 64»



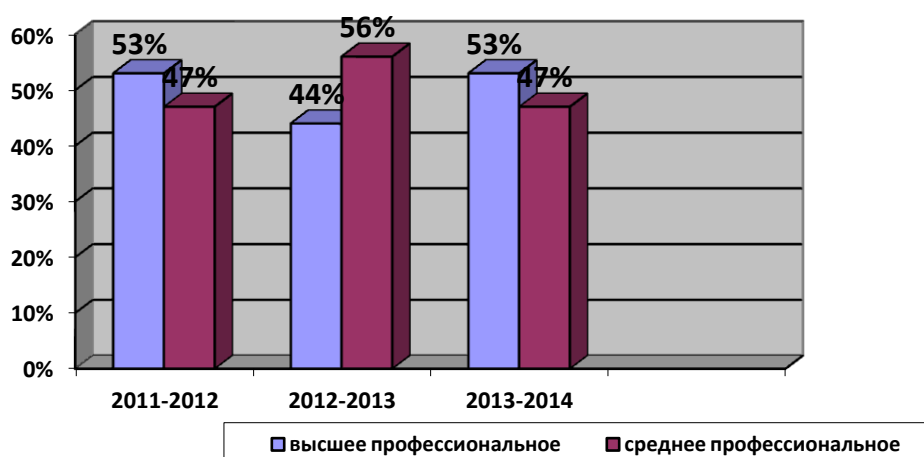
Возраст педагогов



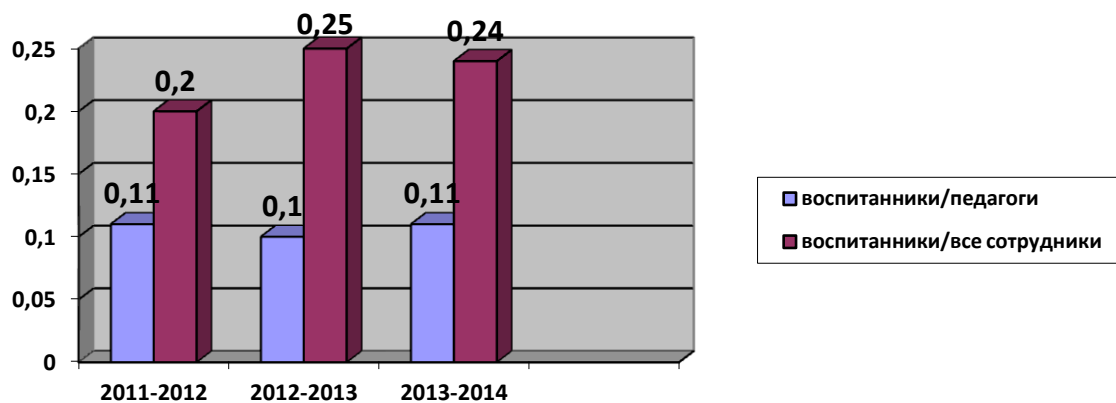
Количество педагогов, имеющих квалификационные категории



Образовательный уровень педагогов



Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



Развитие кадрового потенциала

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2013 – 2014 учебном году способствовало участие специалистов ДОУ в мероприятиях международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровня.

На международном уровне МДОУ «Детский сад № 64» за 2013-2014 учебный год приняло участие в проекте «Поддержка становления системы ранней профилактики для детей в Республике Карелия». Программа «Друзья Зиппи».

1. **Июнь, 2013.** Российско-норвежский проект «Поддержка становления системы ранней профилактики для детей в Республике Карелия / благодарственное письмо (Егорова С.С.)

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2013-2014 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Январь, 2014.** Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / диплом 3 степени (Косенкова И.А.)
2. **Январь, 2014.** Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / благодарственное письмо (Егорова С.С.)
3. **Март, 2014.** Всероссийский форум дошкольного образования "Взгляд в будущее. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» и финальная часть конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций России» / «Золотая медаль «100 лучших дошкольных образовательных организаций России», подтверждаемая дипломом. Почетный знак «Директор года - 2013» (Егорова С.С.)

На республиканском уровне:

1. **Март – апрель, 2014.** Республиканский конкурс «Лучший специалист по охране труда» / почетная грамота за 2 место (Голенко О.В.)

На муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2012-2013 учебный год приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

1. **Май, 2013.** Муниципальный конкурс проектов «Инновации в дошкольном образовании» / благодарственные письма (Егорова С.С., Гильзунова М.В., Чупина Т.А., Аккиева Л.А., Косенкова И.А.)
2. **Октябрь, 2013.** IV Международная выставка «Энергетика Карелии 2013» / благодарственное письмо (Косенкова И.А.)

3. **Октябрь, 2013.** Республиканский конкурс «Кижские талисманы для олимпийцев» / благодарственное письмо (Косенкова И.А.)
4. **Ноябрь, 2013.** Творческий конкурс на лучшее исполнение стихотворения на тему «Люблю тебя, Карелия, родная!» / благодарственное письмо (Стрелкова Л.А., Гильзунова М.В. Дети: Писарева Юлия (группа №13); Иванова (группа №11); Мормуль Екатерина (группа №9))
5. **Апрель, 2014.** Городской конкурс «Учитель года – 2014» номинация «Воспитатель года – 2014» / диплом участника (Стрелкова Л.А.)
6. **Апрель, 2014.** IV фестиваль музыкального творчества детей «Домисолька» / диплом (Стрелкова Л.А.) / благодарственное письмо (Гильзунова М.В.)
7. **Апрель, 2014.** Физкультурно-образовательного фестиваля «Дети России Образованы и Здоровы – «ДРОЗД» / благодарственное письмо (Аккиева Л.А.)
8. **Апрель, 2014.** Городской танцевально-игровой праздник «Играем в бал» / благодарственное письмо (Гильзунова М.В.)

В рамках сетевого взаимодействия специалистами МДОУ «Детский сад № 64» за 2012-2013 учебный год было организовано и проведено 1 мероприятие:

Октябрь, 2013. Организация работы демонстрационной площадки на межрегиональной научно-практической конференции «Создание современной образовательной среды для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», посвященной 75-летию ГАОУ РК ИПКРО / благодарственное письмо (Егорова С.С.)

В 2013 – 2014 учебном году была продолжена работа по командообразованию средствами арт-терапии. С целью организации работы по командообразованию были созданы условия стимулирования творческого потенциала педагогов (повышение профессионального мастерства, цикл психологических тренингов, взаимодействие с родителями воспитанников, совместное совершенствование предметно-развивающей среды).

Итогом работы можно считать следующие результаты:

1. По итогам «Экспресс-методики оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе» (авторы: А.С. Михайлюк, Л. Ю. Шалыто) можно отметить следующие моменты:
 - значение по выборке для поведенческого компонента (готовность к определенному действию по отношению к себе и к окружающему миру, активность) на начало учебного года имеет значение -0,06, на конец учебного года равняется 0,13, что указывает на положительную динамику психологического климата по данному компоненту;
 - значение по выборке для когнитивного компонента (система знаний и представлений о себе как об объекте, самооценка) на начало учебного года имеет значение 0,25, на конец учебного года 0,06, это показывает, что психологический климат по данному компоненту остаётся нестабильным, противоречивым и неопределённым;
 - эмоциональный компонент (эмоциональное переживание по отношению к себе в целом как к объекту) на начало учебного года имеет значение 0,66, на конец учебного года 0,67, что говорит о сохранении благоприятного психологического климата по данному компоненту.
2. По итогам «Точного диагностического метода психологического климата коллектива – социометрия» (автор: Дж.Морено) были выявлены рациональные и эмоциональные информационные связи между воспитателями и специалистами, определены существующие группировки, а также проведен сравнительный анализ социально-психологического климата в педагогическом коллективе:
 - количество воспитателей и специалистов, являющихся авторитетом для остальных сотрудников увеличилось с 11 % (начало года) до 24 % (конец года). В сравнении с 2012

– 2013 учебным годом, данный показатель вырос на 13,3 %, что говорит о положительной динамике сплочения коллектива.

- количество воспитателей и специалистов, являющихся неформальными лидерами равно 12 % (конец года), в сравнении с началом года (6 %) данный показатель увеличился на 6 %. В сравнении с 2012 – 2013 учебным годом, данный показатель вырос на 5 %.
- количество воспитателей и специалистов, не внедрённых в коллектив (отстраненных от коллектива), уменьшилось с 26% (начало года) до 21% (конец года), что является хорошим показателем, и указывает на успешность проведения мероприятий по сплочению коллектива.
- Число сотрудников, являющихся конфликтогенами, снизилось на 8% от общего числа сотрудников: начало года – 11 %, конец года – 3 %.

Комментарии: Для педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 64» характерно совпадение приятельских и деловых интересов, педагоги, которые непосредственно вместе заняты в одном деле, также отмечают друг друга как партнеров по общению и совместному досугу. В коллективе не выявлено межличностных конфликтов, атмосфера достаточно благоприятна. Коллектив выступает как одна команда, однако, на данный момент, показатели сплоченности не самые высокие. Возможно, это связано с притоком новых педагогических сотрудников в учебном году. Показателем эффективной работы является снижение количества сотрудников, признанных конфликтогенами, что способствует более благоприятной атмосфере в коллективе; а так же снижение количества сотрудников не инкарпорируемых (не принятых) в коллектив указывает на положительную динамику сплочения коллектива и успешность проведения мероприятий по сплочению коллектива. Увеличение количества сотрудников, которые являются для остальных авторитетом, указывает на повышение когнитивного компонента, что является важным фактором для процесса командообразования. Увеличение количества неформальных лидеров говорит о высоком значении эмоционального компонента, и, следовательно, установления связей и позитивных отношений, в коллективе преобладает позитивное настроение, педагоги положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству.

Таким образом, из всего вышеуказанного следует, что проведённая работа по командообразованию средствами арт-терапии стала эффективным средством для улучшения психологического климата в коллективе. Наблюдается положительная динамика социально-психологического климата в коллективе.

По итогам анализа и изучения опыта работы МДОУ «Детский сад № 64» в 2013 – 2014 учебном году также была выдвинута проблема повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов, позволяющая активизировать их творческую деятельность.

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2013 – 2014 учебный год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

В рамках повышения квалификации в 2013 – 2014 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 14 педагогов (45 %). Продолжают заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях 7 педагогов (23 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), что подтверждается сведениями об освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации 13 педагогов (42 %), согласно плану МДОУ «Детский сад № 64» на 2013 – 2014 учебный год. Из них 6 педагогов (19 %) прошли обучение по программе «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в ДОУ» и «ФГОС дошкольного образования: управленческие и

методические аспекты внедрения». Согласно ФГОС ДО 100 % педагогов учреждения должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС в ДОУ, **следовательно**, на первый план в 2014 – 2015 учебном году выдвигается проблема повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по данной теме у 25 педагогов (81 %).

Оценка материально-технической базы

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 4 проектора, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

Организация питания. Обеспечение безопасности. В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству. Опытные специалисты и педагоги групп окружают каждого ребёнка заботой и вниманием в течение всего дня; организуют самостоятельную и образовательную деятельность в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, с учётом оптимальной двигательной активности в режиме дня.

Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Единство стиля интерьера ДОУ основывается нами на преимущественном использовании экологического дизайна во всех помещениях. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природного материала.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – неременное условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОУ реализует принципы построения развивающей среды:

- Дистанция, позиция при взаимодействии.
- Активность, самостоятельность, творчество.
- Стабильность – динамичность.
- Комплексирование и гибкое зонирование.
- Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.
- Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Открытость – закрытость.

- Учёт половых и возрастных различий детей.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом (старшая медицинская сестра) и медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2014 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования

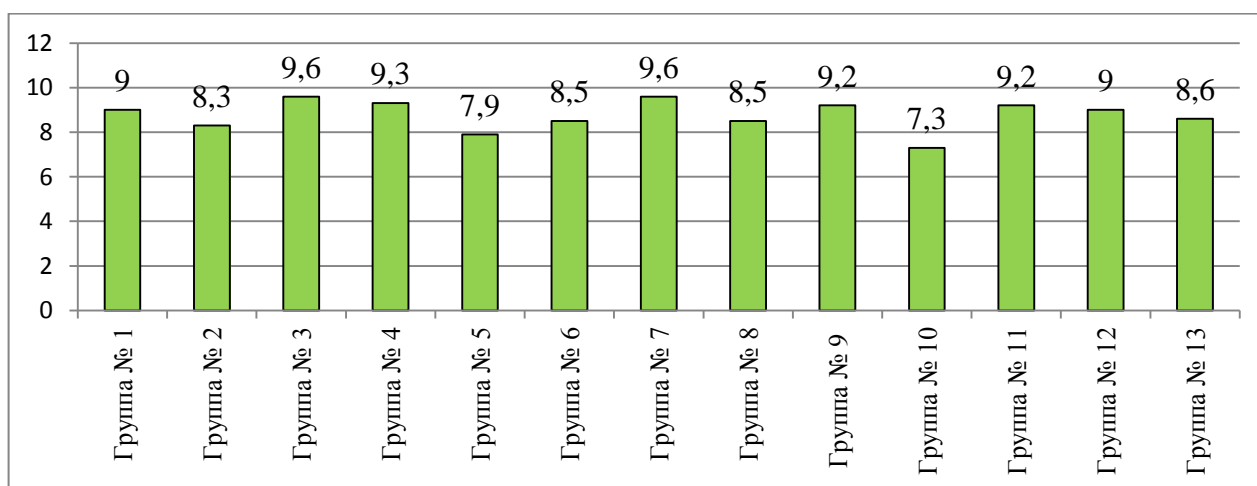
Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению **удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.** В анкетировании, путем методики случайной выборки, приняло участие 250 (79 %) родителей воспитанников.

По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно предположить, что:

1. Первоочередным источником информации по воспитанию ребенка, согласно проведенному анкетированию, является:
 - 42 % родителей полагаются на себя, семью и свой опыт;
 - 24 % родители предпочитают обратиться за советом к педагогам;
 - 21 % родителей читают литературу по вопросам воспитания, это связано с большим выбором методической литературы на прилавках магазинов;
 - 13% родителей обращаются за советом к подругам, знакомым, родителям.
2. Наиболее частые вопросы, поступающие от воспитателей и специалистов к родителям, по результатам анкетирования, следующие:
 - 44 % родителей считают, что наиболее частые вопросы - это предложения о практической помощи (сделать что-то: нарисовать, сшить и т.п.) обращаются. Самый высокий процент таких обращений в группах № 7 (60%), № 10 (56%), № 12 (53%);
 - по результатам анкетирования, 24 % родителей считают, что наиболее частые вопросы, поступающие от воспитателей и специалистов - это информация о достижениях ребенка. Чаще всего информируют о достижениях ребёнка воспитатели в группах № 9 - 36%, № 1 – 33%;
 - с вопросом о своевременной оплате, по мнению родителей, чаще обращаются в группах № 13 - 30 % и № 6 -20 %. В группе № 2 таких обращений нет.
3. Участие в жизни и деятельности детского сада: участие в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях и т.п.:
 - на вопрос об участии в жизни и деятельности детского сада 84 % родителей ответили утвердительно. Самое большое число таких родителей в группах № 1 (100%), № 7 (100%), № 9 (100%), № 4 (95%), № 11(94%).
4. Осведомленность родителей о деятельности детского сада следующая:
 - информированы о деятельности детского сада, согласно анкетированию, 92% родителей, всю информацию они узнают через сайт МДОУ «Детский сад № 64», именных сайтов групп и наглядной информации, которую видят в детском саду. Лучше всего о деятельности детского сада осведомлены родители в группах № 1 (100%), № 4 -100%, № 6 -100%, № 3-95%, № 7 -95%, № 9 95%, № 5-94%, № 11 -94%, № 13- 94. Меньше всего осведомлены родители групп № 2 – 74%.
5. Предпочтения родителей, при возможности выбора расположились следующим образом:
 - по результатам анкетирования, предпочитают и дальше посещать детский сад 96 % родителей, что говорит о положительном отношении к детскому саду;

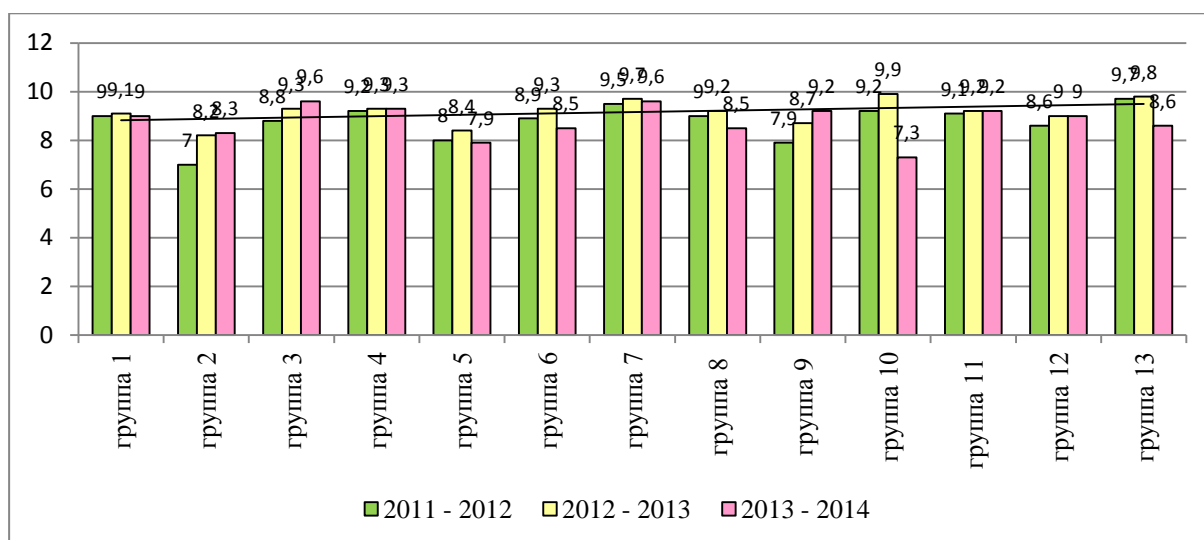
- 2 % родителей, согласно анкетам, хотели бы перевести своего ребёнка в другой детский сад, по причине отсутствия в МДОУ «Детский сад № 64» логопедической группы;
 - оставаться дома с ребёнком предпочли бы 1,3% родителей;
 - найти няню для ребёнка хотели бы 0,7 % родителей, согласно проведенному анкетированию.
- б. Удовлетворенность работой МДОУ «Детский сад № 64» в 2013-2014 учебном году:
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2013-2014 учебный год по Учреждению в целом составляет 88 %, что соответствует показателям качества Муниципального задания Учредителя (не ниже 85 % по данному показателю). Самый высокий показатель в группах № 3 - 96 %, № 7 - 96 %, № 4 - 93%, № 9 - 92%, № 11 - 92%.

Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей образовательными услугами в 2013-2014 учебном году по группам



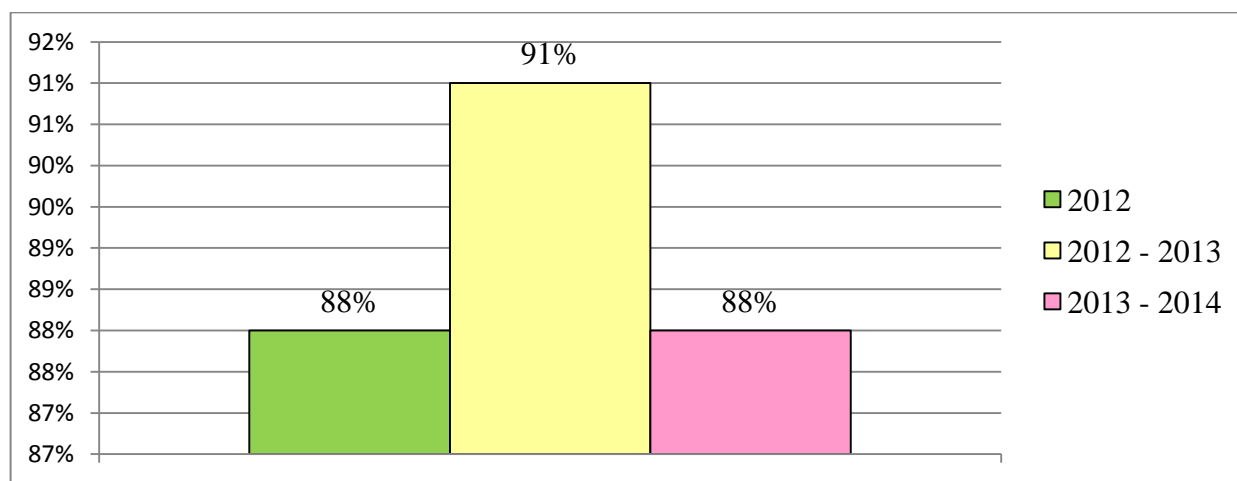
Вывод, по результатам сравнительной диаграммы видно, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 7 («Кружевная») – 96 % и № 3 («Игрушечная») – 96 %. В группе № 10 («Ягодная») – 73 %, в группе № 5 («Радужная») – 79 % и в группе № 2 («Звездная») – 83 % показатели ниже, чем предполагает муниципальное задание Учредителя. Возможно, на полученные данные повлияло небольшое количество родителей, принявших участие в анкетировании. В остальных группах степень удовлетворенности родителей образовательными услугами находится на высоком уровне (85 % - 96 %), что соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя и является показателем успешной работы МДОУ «Детский сад № 64».

**Мониторинг
степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых
образовательных услуг за 2012-2014 год по группам**



Вывод, по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2012-2014 год по группам видно, что показатели практически не изменились и по-прежнему находятся на высоком уровне.

**Мониторинг
степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых
образовательных услуг за 2012-2014 год в целом по ДОУ**



Вывод: по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2012-2014 год в целом по ДОУ, можно предположить, что степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет в целом 88 %, что свидетельствует о стабильности высокого уровня и соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя.

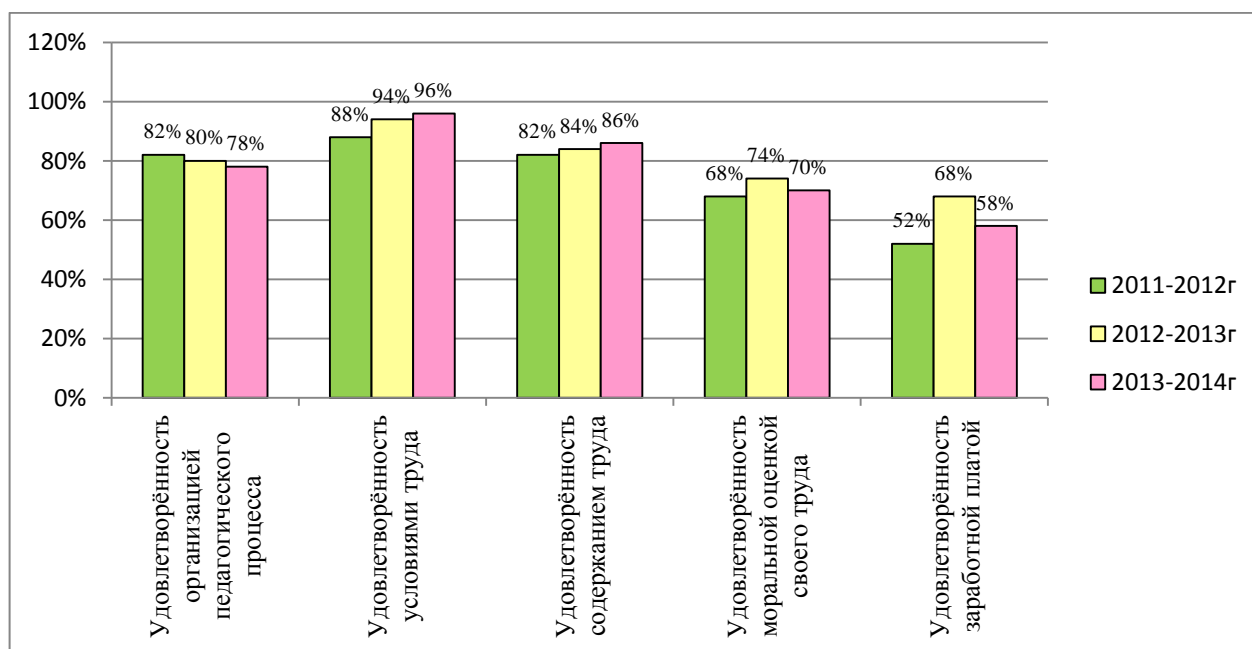
Таким образом, можно сделать следующий вывод:

1. Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2013-2014 учебный год по Учреждению в целом составляет 88 %, что

- свидетельствует о стабильности высокого уровня и соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя (85 % по данному показателю).
2. Увеличилось количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания и развития ребенка к педагогам МДОУ «Детский сад № 64».
 3. Повысилась активность педагогов в привлечении родителей воспитанников к сотрудничеству, совместной деятельности.
 4. Повысился уровень осведомленности родителей о деятельности детского сада.
 5. Большое количество родителей воспитанников (96 %) предпочитают, чтобы их дети и далее посещали МДОУ «Детский сад № 64». В 2012 – 2013 учебном году этот показатель был равен 93 %.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2013 – 2014 учебном году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2011 – 2014 год



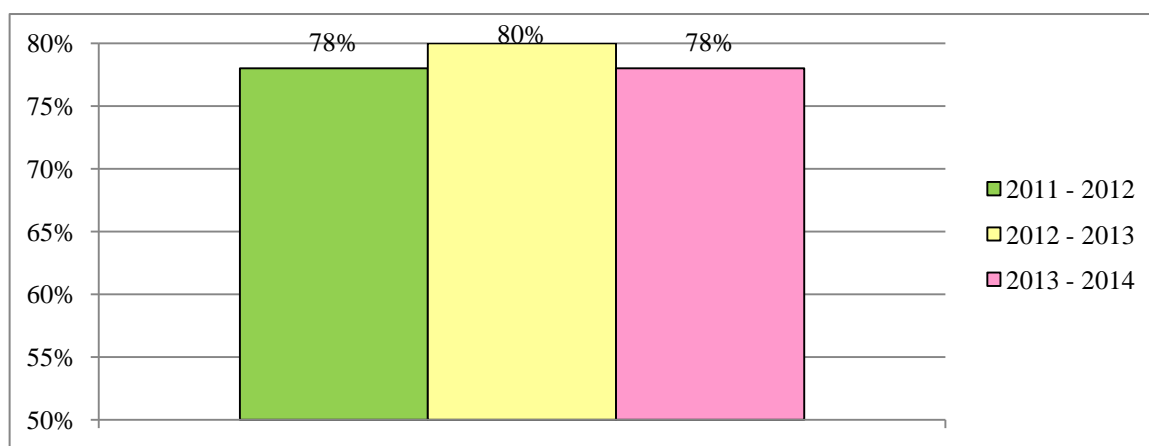
По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2011 – 2014 год, можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса составляет 78 %, Можно предположить, что показатели по данному разделу остаются практически неизменными. 17 % педагогов очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года). 67 % педагогов довольны, но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 6 %). 8 % педагогов затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым учебным годом показатель снизился на 2 %.
- Удовлетворённость педагогов условиями труда составляет 96 %, что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году и на 8 % выше, чем в 2011 – 2012 учебном году. 79 % педагогов очень довольны условиями труда. 17 % - довольны, но им хотелось бы лучших условий.

4 % педагогов затрудняются ответить на этот вопрос. Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.

- Удовлетворённость педагогов содержанием труда составляет 86 %, что на 2 % выше по сравнению с прошлым годом. 38 % педагогов работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности; 62 % педагогов работа нравится (в прошлом году этот показатель был равен 39 %; 0 % педагогов затруднились ответить; 0 % педагогов работа не очень нравится (показатель снизился на 3 %).
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда составляет 70 % . На протяжении 2011 – 2014 года данный показатель остается стабильно высоким. 54 % педагогов отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены; 46 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос.
- Удовлетворённость педагогов заработной платой составляет 58 %. 4 % педагогов очень довольны заработной платой; 21 % педагогов вполне довольны; 50 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос; 21 % педагогов не довольны заработной платой (показатель прошлого года равен 29 %, что на 8 % выше).

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ за 2011 – 2014 год



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы ДОУ за 2011 – 2014 год составляет 78 %, поддерживается в стабильном состоянии, колебания в 2 % являются незначительными.

Также, в процессе анкетирования **педагоги отметили положительные и отрицательные стороны** в работе МДОУ «Детский сад № 64».

Среди положительных явлений были выделены следующие:

- хороший коллектив – 33% (7 педагогов);
- хорошая администрация – 19% (4 педагога);
- условия труда (хорошая материальная база, оснащённость групп и рабочих мест, удобный график, форма для педагогов, компьютер в группах, наличие спортивного и музыкального залов - 57% (12 педагогов);
- возможность реализовывать собственный потенциал – 10% (2 педагога);
- совместная работа педагогов, родителей, администрации – 24% (5 педагогов);

Из 24 педагогов 54% (13 педагогов) выделяют отрицательные явления в работе МДОУ «Детский сад № 64», у 46% таких явлений нет.

Среди отрицательных явлений педагоги выдели следующие:

- низкая заработная плата – 23% (3 педагога);
- недостаток наглядных пособий, муляжей, плакатов - 15% (2 педагога);

- отсутствие обучения работе, проведению занятий - 15% (2 педагога);

Среди проблем, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год, 37% (9 педагогов) выделяют следующие:

- работа по планированию – 11 % (1 педагог);
- работа по методике проведения совместной образовательной деятельности – 22 % (1 педагог);
- передача педагогического опыта – 11 % (1 педагог);
- развитие речи – 11 % (1 педагог);
- помощь педагогам в оформлении предметно-развивающей среды - 11% (1 педагог);
- курсы повышения квалификации для педагогов – 11% (1 педагог);
- работа с родителями - 11% (1 педагог);
- формирование культуры поведения детей – 11% (1 педагог);
- укрепление здоровья детей – 11% (1 педагог);
- развитие логического мышления детей - 11% (1 педагог).

На вопрос: «В подготовке каких вопросов Вы могли бы принять участие?» ответы распределились следующим образом:

- без ответа – 50% (12 педагогов);
- любая посильная помощь – 21% (5 педагогов);
- затрудняюсь ответить – 8% (2 педагога);
- не знаю – 8% (2 педагога);
- кружок по логопедии – 4% (1 педагог);
- психология дошкольного возраста, подготовка к школе, обучение чтению - 4% (1 педагог);
- компьютерные технологии – 4% (1 педагог).

Среди тем самообразования, которые педагоги намерены освоить в следующем учебном году, выделяют следующие:

- логопедия – 4 % (1 педагог);
- развитие речи – 8% (2 педагога);
- продолжить тему прошлого года – 21% (5 педагогов);
- приобщение детей к фольклору - 4% (1 педагог);
- обучение детей чтению – 4% (1 педагог);
- конструирование - 4% (1 педагог);
- использование техники оригами - 4% (1 педагог).

Благодаря полученным данным, можно успешно спланировать работу МДОУ «Детский сад № 64» на 2014 – 2015 учебный год по решению годовых задач, а также предусмотреть возможный обмен опытом с другими образовательными организациями по заявленным направлениям.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	325/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/14%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	5/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	29/78%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/42%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	13/42%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/21%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/325
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----